**Рекомендации по представлению на экспертизу программ по дополнительным платным образовательным услугам в ОУ:**

* Представлять программы в указанные сроки.
* Зам. директора по УВР (УМР) совместно с составителем разрабатывают рабочую программу; обязательно проводится внутренняя экспертиза программы, после которой программа принимается на педагогическом совете ОУ. На программе должны стоять отметки о согласовании и утверждении.
* Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы ОУ. Недопустимо дублирование содержания основной образовательной программы, реализуемой в ОУ!
* Специалисты ([педагоги](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php)), оказывающие платные дополнительные образовательные услуги, должны иметь соответствующее образование и квалификацию. Учреждение может предоставлять возможность сторонним организациям или физическим лицам оказывать платные дополнительные образовательные услуги только при наличии лицензии на оказываемый [вид деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).
* Обратите внимание на название программ, как правило, оно соответствует названию кружка. Избегайте названий «Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ, ГИА)», «Обучение…», название курса не должно совпадать с названием предмета.
* Рабочие программы по дополнительным платным услугам, у которых устарела нормативно-правовая база, требуют обновления и утверждения в соответствии с существующими требованиями.

**МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (методические рекомендации)**

*Н.В. Лободина* «Предоставление дополнительных платных услуг в образовательных организациях» *изд. «Учитель», 2016 г.*

Программа должна включать следующие структурные элементы:

* титульный лист
* пояснительную записку
* календарно-тематический план
* содержание программы
* информационное обеспечение программы:

- список литературы

- методическое обеспечение программы

**Титульный лист программы**

- полное наименование образовательного учреждения

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа

-название дополнительной образовательной программы

- возраст учащихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- информация о составителе (составителях) программы: Ф. И. О.,

- название города, населенного пункта;

- год разработки дополнительной образовательной программы.

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка раскрывает:

-нормативно-правовую базу программы

-направленность дополнительной образовательной программы;

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цели и задачи дополнительной образовательной программы;

-отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области;

-возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

-сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;

-ожидаемые результаты и способы их проверки;

-презентация результатов освоения программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

**Направленность программы**

- по содержанию: спортивно-техническая, научно-техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-экономическая, социально-педагогическая и т.д.;

- по функциональному предназначению – досуговая, учебно-познавательная, предпрофессиональная, прикладная, специальная, общекультурная;

- по форме организации: индивидуально ориентированной, групповой, клубной, студийной, кружковой, для самодеятельных коллективов, общедоступной, массовой;

- по времени реализации: краткосрочной, годичной, двух-, трёхгодичной, длительной подготовки.

Программа разработана на основе (или с «учётом») … требований, программ или методических разработок каких авторов). Указывается, какие требования взяты за основу при разработке программы: квалификационные требования на какой-либо спортивный разряд, требования определенного уровня смотров, фестивалей, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.

**Новизна программы** состоит в том, что … Далее, используя отражающие *степень новизны* слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внёс при разработке программы в сравнении с известыми аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

**Актуальность проблемы** обусловлена тем, что в настоящее время…. К числу наиболее актуальных проблем относятся…

Поясняется *потребность* общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и *предпосылки* в решении этих задач. При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены:

-на создание условий для развития ребёнка;

-развития мотивации к познанию и творчеству;

-обеспечения эмоционального благополучия ребёнка;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;

-интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;

-укрепление психического и физического здоровья;

-взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется…

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Образовательные программы должны быть разработаны с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

-в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность)

- формах и методах обучения (интерактивные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, экспериментальная деятельность,

конкурсы, соревнования, экскурсии и т.д.);

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);

- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на группу детей).

**Цели программы:**

* обучение…*(чему?)…*
* формирование …*(каких?)* умений *(какой?)* деятельности.
* воспитание *(какого?)* отношения *(к чему?)* …

**Задачи:**

1.

2.

Цель может быть одна или несколько. Во втором случае они должны быть взаимосвязанными, взаимодополняющими. Цели и задачи могут различаться следующим образом:

1) в целях задаются предполагаемые результаты по направлениям развития детей, а задачи намечают промежуточные (этапные) результаты;

2) цели ставятся по обучению, воспитанию и развитию детей, а задачи – по направлениям предполагаемых в них изменений.

Количество задач должно быть б0льшим, чем количество целей (ведь они «расшифровывают» цели).

Формулировки целей и задач должны соответствовать следующим требованиям:

-предполагать получение конкретного результата;

- быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);

- относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребёнка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;

- быть реальными с учётом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что… Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена… Практические занятия по программе связаны с использованием ПК… Программа ориентирована на применение широкого комплекса… В структуру программы входят (*сколько?)* образовательных блоков: (теория, практика, проект). Или «Содержание данного курса объединено в \_\_\_\_ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу…»

Раскрываются особенности реализации программы, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания).

Какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему;

Какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора.

Все пояснения должны относиться к путям повышения результативности программы.

При этом надо учитывать, что **содержание** образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- определённому уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;

-целям и задачам организации дополнительного образования детей;

-современным образовательным технологиям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от … до … лет. Дети \_\_\_\_ лет способны на *(каком?)* уровне выполнять предлагаемые задания…

Далее даётся краткая характеристика особенностей возраста, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов.

**Сроки реализации** образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Например: 3 года: первый период вводный, направлен на первичное знакомство, второй - на базовую подготовку, третий посвящён подготовки творческих работ (проектов).

**Формы занятий** (основные, характерные для данной программы). Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т. п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

* *по количеству детей*, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
* *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей: лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскрсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;
* *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Например: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает …. Часть. Форму занятий можно определить как (творческую, самостоятельную, студийную, …) деятельность детей.

Или: занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по теме и предмете знания.

**Режим занятий** (сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы или индивидуальных занятий)

**Ожидаемые результаты** освоения программы.

*Воспитанник будет знать: ….*

*Воспитанник будет уметь: ….*

*Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:…*

*Воспитанник способен проявлять следующие отношения:…*

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты её освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

**Презентация результатов освоения программы**

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчётные концерты, конференции, итоговые открытые занятия и т.п.

Например: В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют …..

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | |
| всего | теоретические занятия | практические занятия |
| 1 |  |  |  |  |
| 1.1 |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 2.1 |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |  |
| 2.3 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |

Количество учебных часов, отводимых на одну тему, не должно быть большим, чтобы не снижать значимость программы.

**Содержание программы**

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика):

- краткое описание тем или разделов;

-краткая характеристика форм занятий по каждой теме;

-описание методического обеспечения каждой темы (приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре календарно-тематического плана.

Название каждой темы программы должно начинаться со слова «тема» с указанием порядкового номера.

Совокупность ключевых слов, включённых в текст программы, должна обеспечивать достаточный уровень полноты и глубины раскрытия содержания каждой темы.

Стиль изложения материала программы должен быть ясным и чётким. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также предложений со сложной структурой. Предложения, отражающие самостоятельные фрагменты темы, должны начинаться с абзаца.

**Название раздела**

***Тема 1. Название темы.***

***Содержание материала:….***

***Форма занятий:….***

***Методическое обеспечение*** *(приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).*

**Информационное обеспечение программы:**

**Литература**.

* Список литературы – методический материал, должен включать документы, всесторонне раскрывающие содержание программы, обеспечивать рациональную организацию самостоятельной работы детей на основе систематизированной информации по темам программы. Список литературы может содержать подразделы: основная литература, дополнительная литература, список нормативных документов, государственных стандартов и т.п.
* **Основная литература** – список не более чем из 5 наименований, желательно имеющим грифы «Рекомендовано (название экспертного органа)» или «Допущено (название экспертного органа). Перечень литературы составляется последовательно с единой нумерацией
* **Дополнительная литература** от основной отделяется заголовком. При подготовке списка литературы следует руководствоваться следующими основными положениями:

**-** должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от истинной позиции преподавателя;

**-** не допускается использование в обзоре устаревших или недостоверных сведений;

**-** должны использоваться доступные (издания в течение последних 5 лет) источники информации.

**Методическое обеспечение программы**

Перечень видео- и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокасет, аудиокассет). Указывается минимально необходимое оснащение, без которого реализация программы невозможна.

Можно также выделить два раздела: минимально-необходимое оснащение и приборы, материалы, оборудование для более полной реализации программы.

*Например: Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастеры, маркеры, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, иллюстрации, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, плакаты, выдеофильмы и др.*

**Ответственность за несоблюдение прав граждан при предоставлении платных образовательных услуг**

**Кодекс РФ об административных правонарушениях***.*

*Статья 19.30. Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса.*